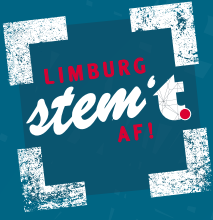




LAAT JE INSPIREREN!

EN GEEF
TOEKOMSTGERICHT
LEREN MEE VORM





VAN KRUISBESTUIVING TOT INNOVATIE

Door een kruisbestuiving van ideeën van de deelnemers van de straffe teams en het werken aan maatschappelijk relevante onderwerpen komen we tot bruikbare innovatieve projecten.

**LAAT JE
INSPIREREN!**

GEEF TOEKOMSTGERICHT LEREN MEE VORM

Dankzij het engagement van de directies en leraren van beroepsgerichte en technische scholen, werken leerlingen, leraren uit STEM- en niet STEM-richtingen samen aan levensechte opdrachten. De leerlingen kunnen hun kennis versterken en zich ontplooiën tot het 'Limburgs technologisch talent van morgen'. Door het netoverschrijdend delen van alle expertise, zetten ze hun schouders onder het toekomstgericht leren.

“De belangrijke kracht van innoverend onderwijs zijn inspirerende leraren. Zij creëren de kaders zodat jongeren de theorie kunnen omzetten in praktijk.”



OPFRISSEERS

STEM

gaat over de interdisciplinaire aanpak, het inzetten op de maatschappelijke relevantie als de integratie van de 4 STEM-componenten. STEM is geen optelsom van wetenschappen, techniek, wiskunde en een luik engineering. Maar wel een verhaal van interactie tussen vakgebieden, toekomstgericht en ruimte gevend aan 21-ste eeuwse vaardigheden en interdisciplinariteit.



'LIMBURG STEM'T AF!'

zet in op toekomstgericht leren a.d.h.v. levensechte projecten. Leerlingen en leraren uit STEM en niet-STEM-richtingen werken samen met ondernemingen al dan niet aangevuld met kennisinstellingen, hogescholen en STEMMEN AF om studiegebied- en vakoverschrijdend aan maatschappelijke relevante opdrachten te werken. Het zijn de leerprocessen en eindproducten die telkens "Straffe teams" trots maken.

TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN

waaronder de 21ste eeuwse vaardigheden, zijn breder dan STEM. Ze zijn ruimer dan harde kennis, technische vaardigheden en technologie.



21^{ste} EEUWSE VAARDIGHEDEN

maken mensen weerbaarder om met veranderingen in onze samenleving om te gaan. Het worden ook wel eens competenties van de toekomst genoemd zoals kritisch denken, communicatieve vaardigheden, aanpassingsvermogen.



TRANSITIEGEBIEDEN

'Visie 2050' is de toekomstvisie van de Vlaamse Regering, die tegen 2050 van Vlaanderen een topregio wil maken. Om dit te realiseren werden 7 transitieprioriteiten vastgelegd nl. transitie circulaire economie, slim wonen en leven, industrie 4.0, transitie levenslang leren, samenleven in 2050, transitie mobiliteit en energietransitie.



SLIM WONEN
EN LEVEN

PITCH

ONZE AUTOMATISCHE
ROLSTOELSCHOMMEL
SIMULEERT EEN ECHT
SCHOMMELGEVOEL EN
BRENGT GEBRUIKERS
MET EEN BEPERKING
TOT RUST.

ROLSTOEL-
SCHOMMEL

GEEFT KRIEBELS
IN JE BUIK

TEAM

VAN BETROKKENHEID TOT MEESTERSCHAP

01. DEELNEMERS
STRAF TEAM

LEERLINGEN

Zestien leerlingen van 5 Industriële Wetenschappen zetten hun tanden in dit project.

LERAREN

Het lerarenteam bestond uit de leraren Automatisering en Mechanica. De TAC fungeerde als projectleider.

ONDERNEMINGEN

De leerlingen bezochten Sence-city van dienstencentrum Sint-Oda en brachten de namiddag door met de bewoners. Voor het technische luik lag Hertogs Engineering, dat al een band had met de school, voor de hand. Zij leveren o.a. de kennis rond aandrijvingen.

02. NOODZAKELIJKE KENNIS
EN KUNDE OM HET
PROJECT TE REALISEREN

Op technisch vlak waren vooral engineering en kennis rond aandrijvingen belangrijk. Ook voor de vertaalbaarheid naar een zorgcontext was expertise nodig. Ervaring in projectmanagement was noodzakelijk om alles in goede banen te leiden.

Mensen met een beperking kunnen niet of moeilijk de sensatie van een schommel ervaren. We wilden een schommel ontwerpen die dat gevoel evenaart. Zo krijgen ze weer een duwtje in de rug om in het dagelijks leven om te gaan met hun beperking.

TRAJECT

HET LEVEN VAN EEN PROJECT

01. VAN IDEE TOT RESULTAAT

SAMEN
AAN ZET

De leraar is eerst op bezoek geweest bij Sint-Oda, daarna hebben de leerlingen een halve dag doorgebracht met de bewoners van Sint-Oda en hebben ze gepraat met de begeleiders zodat ze wisten wie de eindgebruikers zouden zijn en wat hun noden waren.

ELK IDEE
TELT

In een volgende stap zijn de leerlingen in groepjes beginnen werken aan een prototype van de schommel.

AAN DE SLAG

De ideeën pitchten ze aan Sint-Oda en Hertogs Engineering. Aan de hand van hun feedback kozen de leerlingen één ontwerp of stelden ze elementen uit verschillende voorstellen samen tot één concept.

ONS RESULTAAT

Omwille van COVID-19 is het project op dat punt helaas gestrand.

02. VERANKERING

Er was ruimte vanuit de directie om aan het project te werken. Voor de projectleider en trekkende leraren bleek het toch een niet-evidente opdracht die bovenop hun normale taak kwam.

03. PRAKTISCH

TIJDSBESTEDING

Door COVID-19 werd het project on hold gezet.

KOSTPRIJS

De voorziene kostprijs, indien volledig bruikbaar, zal 5.000 euro bedragen.

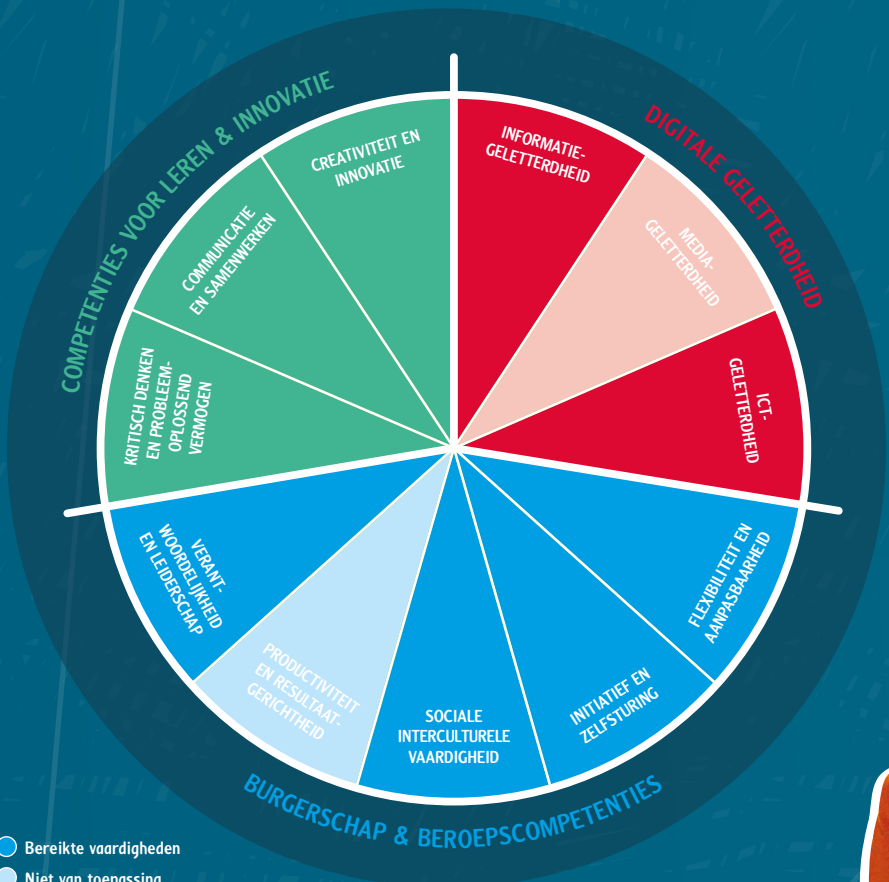
OPSTEKERS

WAT WE GAANDEWEG LEERDEN

01. BEREIKTE LEERPLANDOELSTELLINGEN

Buiten de algemene leerplandoelstellingen is het sociale belangrijk. Door het bezoek aan Sint-Oda, zien en ervaren leerlingen dat ze met hun bagage echt wel het verschil kunnen maken.

02. BEREIKTE 21^{STE} EEUWSE VAARDIGHEDEN



●●● Bereikte vaardigheden

●●● Niet van toepassing

3. ONZE OBSTAKELS

Tijdens het traject was er te weinig tijd om grondig aan het project door te werken. COVID-19 bracht het project tot stilstand. Af en toe was er een verschil in opvatting tussen leerlingen en verzorgers. Hieruit volgde echter constructieve feedback waarmee de leerlingen konden bijsturen. Zo gaven de verzorgers aan dat bewoners graag schommelen op een rustgevende manier en dat de rolstoelen op een gebruiksvriendelijke manier moeten kunnen bevestigd worden.

CHECK

WAAR WE TROTS OP ZIJN

LERAREN

Het was voor de leraren bijzonder interessant om met de verschillende afdelingen samen te werken in de school. Zo kon ieder vanuit zijn specialisatie een meerwaarde bieden aan het project.

LEERLINGEN

De betrokkenheid van leerlingen was groot, ze waren erg enthousiast en beseften dat ze echt wel iets kunnen creëren voor mensen met een specifieke nood.

ONDERNEMINGEN

Door de aangename samenwerking met Hertogs Engineering is er niet enkel expertise gedeeld in dit project maar is er ook een duurzame samenwerking tot stand gekomen binnen de school.



GEEF TOEKOMSTGERICHT LEREN MEE VORM!

UITSPRAKEN VAN
LEERLINGEN, LERAREN
EN ONDERNEMERS

“Investeren in jongeren loont. Zij zijn de professionals van de toekomst!”

“Ondernemingen zouden nog meer opdrachten moeten geven waarin jongeren uitgedaagd worden om te werken aan levensechte projecten. Dat is boeiend voor de leerlingen.”

“Leraren nemen in dit proces de rol van coach én leraar op en dat lukt als ze uit hun comfortzone treden. Ook voor leerlingen is dit een andere manier van leren. Niemand kent op voorhand de uitkomst en dat vraagt flexibiliteit van alle partijen.”

“Trots op ‘Limburg STEM’t AF!’, het is een voorbeeld voor gans Vlaanderen.”



“Er is een grote vraag naar creatieve oplossingen in de zorg en jongeren zijn ideaal om die creativiteit binnen te brengen.”

“Leerlingen krijgen in het traject veel kansen en dat stimuleert een heel groeiproces.”

“Door techniek en technologie in te zetten in de zorg, kan je de levenskwaliteit van mensen verbeteren.”

“Praktijkgericht leren is meer dan theorie omzetten in de praktijk. Zelf problemen oplossen zorgt voor vakfierheid wat belangrijk is in het professionele leven.”

“De filosofie van ‘Limburg STEM’t AF!’ leeft.”



Spreek leraren met ervaring in projectwerking aan:

CONTACTGEGEVENS ONDERWIJSPARTNER

Raf Kiggen
T. 0477 50 01 11
M. Rafkiggen@tismbree.eu

NEEM CONTACT OP MET RTC LIMBURG

Liesbeth Schraepen
T. 0473 86 15 68
M. Liesbeth.schraepen@rtclimburg.be

Check www.limburgstemtaf.be en laat je inspireren door de webisodes van leraren en leerlingen.



BEKIJK HET
FILMPJE