



School &
Werk
Atlas College

SLIM WONEN
EN LEVEN



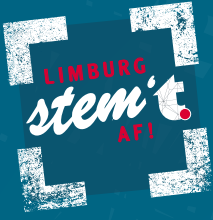
**LAAT JE
INSPIREREN!**

EN GEEF
TOEKOMSTGERICHT
LEREN MEE VORM



RTC
REGIONAAL TECHNOLOGISCH CENTRUM vzw
Limburg

**INNO
VEI**
MAAKT MORGEN



VAN KRUISBESTUIVING TOT INNOVATIE

Door een kruisbestuiving van ideeën van de deelnemers van de straffe teams en het werken aan maatschappelijk relevante onderwerpen komen we tot bruikbare innovatieve projecten.

**LAAT JE
INSPIREREN!**

GEEF TOEKOMSTGERICHT LEREN MEE VORM

Dankzij het engagement van de directies en leraren van beroepsgerichte en technische scholen, werken leerlingen, leraren uit STEM- en niet STEM-richtingen samen aan levensechte opdrachten. De leerlingen kunnen hun kennis versterken en zich ontplooiën tot het 'Limburgs technologisch talent van morgen'. Door het netoverschrijdend delen van alle expertise, zetten ze hun schouders onder het toekomstgericht leren.

“De belangrijke kracht van innoverend onderwijs zijn inspirerende leraren. Zij creëren de kaders zodat jongeren de theorie kunnen omzetten in praktijk.”



OPFRISSEERS

STEM

gaat over de interdisciplinaire aanpak, het inzetten op de maatschappelijke relevantie als de integratie van de 4 STEM-componenten. STEM is geen optelsom van wetenschappen, techniek, wiskunde en een luik engineering. Maar wel een verhaal van interactie tussen vakgebieden, toekomstgericht en ruimte gevend aan 21-ste eeuwse vaardigheden en interdisciplinariteit.



'LIMBURG STEM'T AF!'

zet in op toekomstgericht leren a.d.h.v. levensechte projecten. Leerlingen en leraren uit STEM en niet-STEM-richtingen werken samen met ondernemingen al dan niet aangevuld met kennisinstellingen, hogescholen en STEMMEN AF om studiegebied- en vakoverschrijdend aan maatschappelijke relevante opdrachten te werken. Het zijn de leerprocessen en eindproducten die telkens "Straffe teams" trots maken.



TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN

waaronder de 21ste eeuwse vaardigheden, zijn breder dan STEM. Ze zijn ruimer dan harde kennis, technische vaardigheden en technologie.



21^{ste} EEUWSE VAARDIGHEDEN

maken mensen weerbaarder om met veranderingen in onze samenleving om te gaan. Het worden ook wel eens competenties van de toekomst genoemd zoals kritisch denken, communicatieve vaardigheden, aanpassingsvermogen.



TRANSITIEGEBIEDEN

'Visie 2050' is de toekomstvisie van de Vlaamse Regering, die tegen 2050 van Vlaanderen een topregio wil maken. Om dit te realiseren werden 7 transitieprioriteiten vastgelegd nl. transitie circulaire economie, slim wonen en leven, industrie 4.0, transitie levenslang leren, samenleven in 2050, transitie mobiliteit en energietransitie.



SLIM WONEN
EN LEVEN



BE
DAY

PITCH

WE ONTWERPEN
EEN MEUBEL OM
HET DAGELIJKS
LEVEN VAN MENSEN
MET EEN BEPERKING
MAKKELIJKER TE
MAKEN.

SHOKKITANA

ZORGT VOOR MEER
ZELFSTANDIGHEID

TEAM

VAN BETROKKENHEID TOT MEESTERSCHAP

01. DEELNEMERS STRAF TEAM

LEERLINGEN

Aan het project werkten zes leerlingen
Verzorgende/Zorgkundige en vier leerlingen
duaal Lassen.

LERAREN

Drie leraren zorgden voor de ondersteuning
van de leerlingen: de leraar beroepsgerichte
vorming Zorgkundige, de leraar
beroepsgerichte vorming Hoeknaadlassers
en de leraar beroepsgerichte vorming
Lassen constructie duaal. De leraar PAV
fungeerde als de projectleider.

ONDERNEMINGEN

Zorgspecialist Ter Heide en interieurbouwer
YP Eurofix stapten mee aan boord van
Shokkitana. De werknemers van de
technische dienst van Ter Heide stelden hun
kennis ter beschikking en stimuleerden de

leerlingen om het meubel te vervaardigen
zodat het aangepast was aan de noden van
de zorgvragers van Ter Heide. YP Eurofix
bracht de technische expertise aan. Zij
maakten het boventablet.

02. NOODZAKELIJKE KENNIS EN KUNDE OM HET PROJECT TE REALISEREN

Om het project in goede banen te leiden,
waren de kennis en de inzichten van de
leraren en de technische expertise van
beide ondernemingen van groot belang.
Ook van de leerlingen werd er heel wat
kennis en kunde verwacht. Zij waren
zelf verantwoordelijk om het bedrijf te
contacteren en een planning op te maken.
Hierop oefenden ze tijdens het vak PAV.
Voor het ontwerp leerden de leerlingen
werken met AutoCAD.

Met Shokkitana willen we mensen met een fysieke en/of psychische aandoening, zo lang mogelijk zelfstandig laten functioneren in hun persoonlijke leefomgeving. We zetten daarvoor een vakoverschrijdende samenwerking op, vertrekkend vanuit de ervaringen van onze jongeren op hun tewerkstellingsplaatsen en in nauwe samenwerking met Ter Heide en YP Eurofix.

TRAJECT

HET LEVEN VAN EEN PROJECT

01. VAN IDEE TOT RESULTAAT

SAMEN
AAN ZET

Nadat de leraren op bezoek gingen bij beide ondernemingen, mochten de leerlingen van Lassen en Verzorgende/Zorgkundige in een rondleiding bij Ter Heide de sfeer van de praktijk gaan opsnuiven. Tijdens een tweede bezoek kregen de leerlingen Verzorgende/Zorgkundige de kans om de zorgvrager te observeren samen met de leraar.

ELK IDEE
TELT

Twee leraren richtten een THINKTANK op voor beide klasgroepen. Daarin kreeg iedereen de kans om samen met de leraar ideeën te formuleren die de basis legden van een concreet actieplan. De praktische haalbaarheid van dat plan werd afgetoetst met de leraar lassen.

AAN DE SLAG



De leerlingen Lassen tekenden een technisch plan uit, dat ze voorlegden aan de tekenaar van YP Eurofix. Die deed samen met de leerlingen de laatste aanpassingen in functie van het te maken blad. Tegelijk onderzochten de leerlingen Verzorgende/Zorgkundige welke materialen het best geschikt waren voor de activiteiten op het meubel. Wanneer alles op punt stond, kon het materiaal aangekocht worden.

ONS RESULTAAT



COVID-19 heeft het één en het ander in de war gestuurd. Toch werken de leerlingen en de ondernemingen het project volledig af. Het raamwerk is klaar, de montage en de uitwerking van de technische snufjes dienen nog te gebeuren. Om ook de ouderendoelgroep te kunnen bereiken, willen we het project uitbreiden met extra functies, zodat het meubel meer en verschillende activiteiten zoals geheugentraining kan bieden.

02. VERANKERING

Het project is goed verankerd in onze school; op de personeelsvergadering wordt de voortgang van het project regelmatig besproken. De leraren tonen zich betrokken bij het project. Deze passie en bezieling werken aanstekelijk in de school en heeft andere leraren aangezet om ook in te zetten op kleinschalige projecten.

03. PRAKTISCH

TIJDSBESTEDING

De leerlingen waren gemiddeld 2 uur per week bezig met het project. De jongeren van de opleiding Lassen waren ongeveer 8 uur per week bezig, dit gedurende een 7-tal weken.

KOSTPRIJS

Het tablet van de tafel werd gesponsord door YP Eurofix. De resterende kostprijs is nog 1.100 euro.

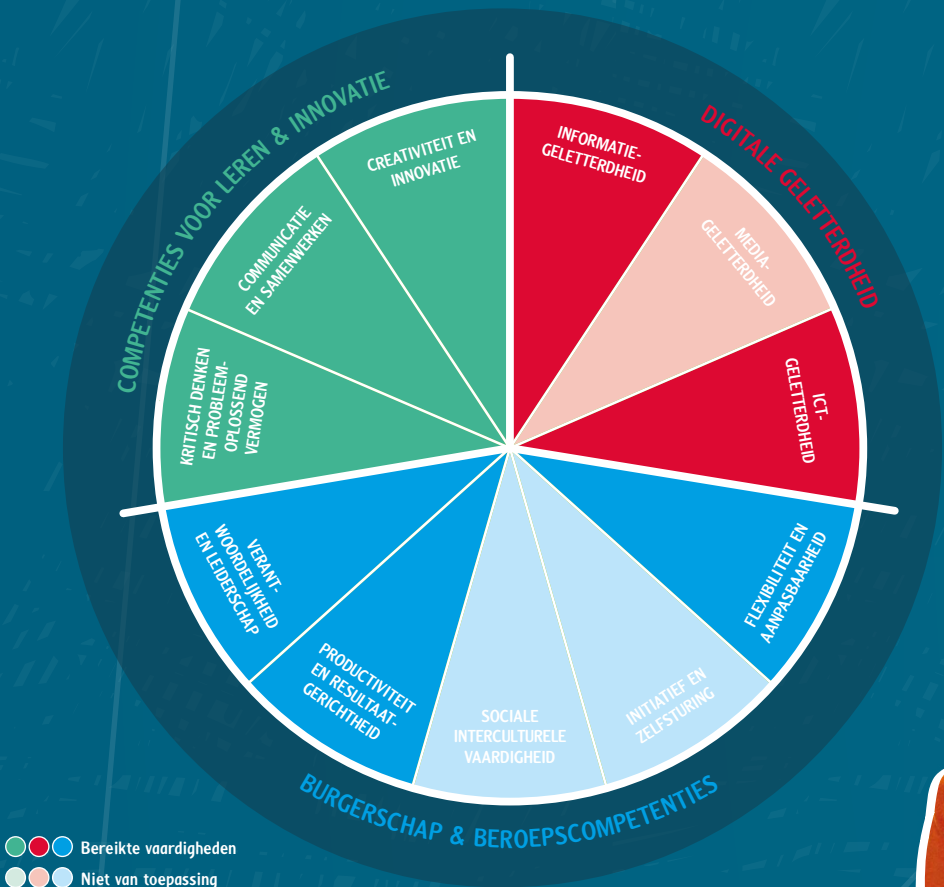
OPSTEKERS

WAT WE GAANDEWEG LEERDEN

01. BEREIKTE LEERPLANDOELSTELLINGEN

We zien dit project als een uitbreiding op de competenties binnen de opleiding die zeer praktisch geformuleerd zijn. Door de wisselwerking met de opleiding Zorgkundige hebben leerlingen inzicht kunnen verwerven in het werkdomein van de gezondheids- en welzijnzorg. Het werken in teamverband, het onderling rapporteren en flexibel schakelen, verrijkten de behaalde technische leerplandoelen zoals bij uitstek die van lassen.

02. BEREIKTE 21^{STE} EEUWSE VAARDIGHEDEN



3. ONZE OBSTAKELS

Wij namen als school voor het eerste jaar deel aan 'Limburg STEM't AF!'. Omdat er in de beginfase veel deadlines zijn, was de opstart moeilijk. Het is niet altijd evident om alle leerlingen samen te brengen, aangezien ze enkele dagen per week op de werkvloer aanwezig zijn.

CHECK

WAAR WE TROTS OP ZIJN

LERAREN

Tijdens het traject zijn leerlingen erg gegroeid. Ze hebben ook kennisgemaakt met de leefwereld van mensen met een beperking. Dit zorgde voor nieuwe perspectieven en inzichten in toekomstige werkvelden.

Het is hartverwarmend dat leraren en leerlingen samen aan de slag gaan om een duurzaam product te realiseren voor een kwetsbaar persoon.

LEERLINGEN

Leerlingen gingen thuis spontaan zelfstandig aan de slag om zaken op te zoeken voor het project. De samenwerking tussen de leraren werd als zeer positief ervaren; ieder bracht elementen in het verhaal vanuit zijn eigen expertise.

ONDERNEMINGEN

De samenwerking met de bedrijven was essentieel om het doel te bereiken. De leerlingen vonden het ontzettend prettig dat ze telkens met veel enthousiasme en hartelijkheid werden ontvangen. Deze manier van toekomstgericht leren is ook interessant voor het deeltijds leren. We willen vakoverschrijdende samenwerking ook naar andere opleidingen in ons centrum uitrollen.



GEEF TOEKOMSTGERICHT LEREN MEE VORM!

UITSPRAKEN VAN
LEERLINGEN, LERAREN
EN ONDERNEMERS

“Investeren in jongeren loont. Zij zijn de professionals van de toekomst!”

“Ondernemingen zouden nog meer opdrachten moeten geven waarin jongeren uitgedaagd worden om te werken aan levensechte projecten. Dat is boeiend voor de leerlingen.”

“Leraren nemen in dit proces de rol van coach én leraar op en dat lukt als ze uit hun comfortzone treden. Ook voor leerlingen is dit een andere manier van leren. Niemand kent op voorhand de uitkomst en dat vraagt flexibiliteit van alle partijen.”

“Trots op ‘Limburg STEM’t AF!’, het is een voorbeeld voor gans Vlaanderen.”



“Er is een grote vraag naar creatieve oplossingen in de zorg en jongeren zijn ideaal om die creativiteit binnen te brengen.”

“Leerlingen krijgen in het traject veel kansen en dat stimuleert een heel groeiproces.”

“Door techniek en technologie in te zetten in de zorg, kan je de levenskwaliteit van mensen verbeteren.”

“Praktijkgericht leren is meer dan theorie omzetten in de praktijk. Zelf problemen oplossen zorgt voor vakfierheid wat belangrijk is in het professionele leven.”

“De filosofie van ‘Limburg STEM’t AF!’ leeft.”



Spreek leraren met ervaring in projectwerking aan:

CONTACTGEGEVENS
ONDERWIJSPARTNER

Jean Ramaekers
T. 089 38 58 12
M. Jean.ramaekers@atlascollege.be

NEEM CONTACT
OP MET RTC LIMBURG

Liesbeth Schraepen
T. 0473 86 15 68
M. Liesbeth.schraepen@rtclimburg.be

Check www.limburgstemtaf.be en laat je inspireren door de webisodes van leraren en leerlingen.



BEKIJK HET
FILMPJE

